

Модуль 2. Инклюзивная культура и потребности детей с опытом сиротства



Каждый человек, вне зависимости от своих индивидуальных особенностей или ограниченных возможностей, имеет полное право на участие во всех сферах жизнедеятельности. Влияние инклюзии отражается в создании специальных условий, направленных на удовлетворение особых жизненных потребностей с учётом индивидуальных возможностей.

Развитие инклюзивного общества подразумевает двусторонний процесс влияния на развитие личностей, положительно влияет на принимающую общность людей, и тех, которых принимают, а также позволяет говорить о формировании высших качеств личности у всех субъектов социальных взаимоотношений.

Социальные идеи, раскрываемые инклюзией, представляют собой воплощение базовых общечеловеческих ценностей, основанные на гуманизме и равноправии, равнозначности, единстве; а также предотвращают возникновение чувств одиночества, ненужности, обречённости лиц с отличительными особенностями.

План модуля

1. Основные понятия
2. Исторический контекст
3. Задания и вопросы для обсуждения и саморефлексии

Основные понятия

Эгалитаризм (от французского «egalite» – равенство) – это политическая и философская концепция, провозглашающая идею равенства всех людей в правах и возможностях. В основе эгалитаризма лежит стремление к созданию общества, где все члены имеют равный социальный и гражданский статус, а также равный доступ к ресурсам и возможностям. При этом существуют разные подходы в отношении степени ответственности и активности самого человека в пользовании ресурсами и реализации возможностей.

Инклюзия - форма социальной активности общества, где приоритетными направлениями в социальной взаимосвязи и социальном включении являются направления толерантности, демократизации, равенства, единства и равноправия среди всех субъектов общества вне зависимости от расовых, национальных, религиозных, психофизических, гендерных и возрастных особенностей.

Проще говоря, инклюзия — это включённость всех в общее пространство жизни, труда, учёбы и творчества, без дискриминации и изоляции.

Социальная инклюзия — это процесс, в котором каждый может полностью реализовать свой жизненный потенциал и получить равные возможности независимо от своего происхождения. Социальная инклюзия может быть успешно реализована с позиции концепции “Человеческого достоинства”.

Инклюзия в трудовой деятельности – это осознание своей ценности в профессиональной сфере и ощущение поддержки в коллективе независимо от индивидуальных особенностей (происхождения, статуса, обстоятельств, психо-физических характеристик).

Досуговая инклюзия определяет возможность субъекта качественно проводить свободное время занимаясь самостоятельно выбранным видом деятельности не имея физических, эмоциональных и социальных барьеров.

Инклюзивное образование направлено на обеспечение надлежащей среды обучения и предоставление возможности каждому раскрыть свой потенциал. Все учащиеся имеют разные индивидуальные потребности, поэтому виды инклюзивного образования основываются на их основных требованиях

Финансовая инклюзия — это ситуация, в которой частные лица и предприятия могут получить доступ к ценным и доступным

финансовым продуктам и услугам, которые удовлетворяют их потребности.

Политическая инклюзия представляет собой демократическую интеграцию, которая способствует развитию процессов и механизмов, с помощью которых традиционно непредставленные группы добиваются либо достигают политического представительства и влияния. Ориентирование на инклюзивность, разнообразие, социальную солидарность, межкультурное сотрудничество, укрепление диалоговых позиций в политической сфере является основным условием мира на планете.

Экономическая инклюзия предполагает постепенную интеграцию отдельных лиц и хозяйств в более широкие процессы экономического и общественного развития с упором на укрепление их стабильности и расширения их жизненных возможностей в будущем.

Выделяют различные виды проявления инклюзии в обществе, где каждый из них важен по-своему. Инклюзия указывает на важность равенства между всеми людьми, пренебрегая их различиями. Это важно для общего благосостояния и комплексного функционирования всех сфер общественной жизни. В современном мире различия в мировоззрении людей являются одной из основных причин всевозможных трудностей в обществе. Концепция инклюзии способствует минимизации предубеждений и объединению людей.

Исторический контекст

Попытки изменения общественного мнения о людях, имеющих отличия по расовым, национальным, психофизическим и иным признакам, в направлении толерантности, равноправия и единства, прослеживались ещё в древней философии, но нахождение полного принятия и согласия в обществе не было, что было обусловлено неготовностью общественности и государства менять устоявшиеся принципы взаимоотношений и взаимодействий.

Идеи о первоначальном равенстве между всеми людьми от рождения присутствуют в работах древнегреческих

философов-софистов: Ликофрона, Антифона, Акидама (VI-V вв. до н.э.). В трактате древнекитайского философа Мо-Цзы идеи заключались в природе права и в равенстве перед «небом» всех людей вне зависимости от их индивидуальных психофизических особенностей. Данные идеи легли в основу конфуцианства, где отражались вопросы морали Конфуция о равенстве и гуманности среди людей. Идеи буддизма, развивающиеся в VI-IV вв. до н.э., повлияли на формирование понятий об идеальном обществе, в котором установлена консенсусная демократия с небольшой иерархией и без централизованной власти, а также произошло устранение гендерного неравенства. Философия Аристотеля и его «концепция прав человека», в которой происходило признание прав гражданина государства, повлияли на развитие гуманизации общества. Соединение данной концепции с религиозно-нравственными ценностями, базирующихся на идеях христианства, повлекло за собой распространение гуманистических идей и придание им высшей ценности. Развитие философского учения антропоцентризма в эпоху Возрождения, основывающихся на том, что человек является «центром Вселенной и целью всех совершающихся в мире событий», повлияло на формирование «идей равенства».

Мысли о равенстве описывались и далее в работах педагогов, гуманистов, философов в последующие годы развития общества. Работы Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, С. Гейнике, Л.С. Выготского повлияли на зарождение понятия «инклюзия», элементы которого мы видим сейчас в современной системе образования и социальной жизни.

Принято понимать, что первые идеи современной инклюзии принадлежат Ж.Ж. Руссо и его мыслям о человеческом единстве, отражающиеся в «Теории естественного права», где утверждается, что в первоначальном или “естественном” состоянии все люди были равны, а чистота нравов обеспечивала единство между людьми.

Развитие идей равенства нашло своё отражение в работах И.Г.Песталоцци, основателя аксиологического подхода в педагогике, ядро которого заключается в отношении к человеку как в высшей ценности для общества и самоцели общественного развития.

Одним из показателей инклюзивного общества является наличие интеграционно-инклюзивного образования, включающего детей с особенностями развития в массовые группы и классы, и первые идеи такой формы образования были предложены в XVIII веке С. Гейнике. Далее идеи равенства в большей степени перешли в область образования. Первые интегрированные модели образования были ориентированы на совместное обучение детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах, где обучением детей с нарушениями занимается специально подготовленный педагог (сегодня учитель-дефектолог). Но сегрегационная модель образования быстро распространилась по Западной Европе и на территории нынешних стран СНГ, что препятствовало совместному обучению.

На территории Российской империи, где была успешно реализована отдельная форма обучения и звучали идеи Л. С. Выготского, который считал необходимым включать детей с особыми образовательными потребностями в среду обычных детей и определял глубоко антипедагогичным данную форму обучения. Именно благодаря данным идеям, которые находили своё отражение в гуманистической педагогике, стали осуществляться попытки объединения некоторых групп детей при обучении с нормотипичными детьми.

Дальнейшее развитие инклюзии в социуме и образовании приходится на 50-е годы XX века; были сформулированы основные принципы теории «нормализации»; приняты первые документы, посвящённые правам человека и детей (Всеобщая Декларация прав человека (ООН, 1948); Декларация прав ребёнка (ООН, 1959)). Инклюзия, как отличительное понятие развития общества, начала полномасштабно развиваться в 80-е года XX века - стартом послужили массовые движения за равенство и толерантность, которые стали в противовес социальной сегрегации и эксклюзии, где инклюзия способствовала созданию равных возможностей для разных категорий населения, имеющих особые жизненные потребности.

Как показывает история, инклюзия имела неоднократные попытки развития в обществе, но на каждом его этапе можно отметить

неготовность общества к принятию идей равенства и изменению формы мышления в направлении толерантности.

Таким образом, инклюзия как идея будущего социального устройства провозглашает переход к новому типу общества и его новым социокультурным установкам, формируя инклюзивную культуру как уникальную модель включения абсолютно каждого человека в систему социальных отношений и коммуникаций, ухода от деления на категории (например, инвалид-неинвалид), наличия компенсаторных механизмов, которые стирают эту разницу между людьми, а также максимально полного использования творческого потенциала каждого члена общества на благо самого общества независимо от вида деятельности – труд, обучение, помощь людям и т.д.

Инклюзивная культура и потребности детей с опытом сиротства

Инклюзивная культура - это уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности.

Инклюзивная культура предполагает внимание и уважение к самым разным особым потребностям людей, и эти потребности не ограничиваются перечнем медицинских показаний или противопоказаний, возможностей или ограничений мобильности, инвалидностью и т.д.

В инклюзивной культуре под инвалидностью понимаются, скорее, ограниченные возможности общества обеспечить каждому и каждой достойный и полноценный уровень удовлетворения его/её потребностей и прав.

Среди людей с особыми потребностями, от удовлетворения которых зависит качество их жизни и самореализации, можно назвать детей с опытом сиротства. Благодаря развитию семейных форм

воспитания (усыновление, опека, приёмная семья, детский дом семейного типа) всё больше детей с опытом сиротства получают возможности социальной реабилитации и интеграции. Вместе с тем, их особый опыт и связанные с ним особые потребности часто оказываются за рамками внимания педагогов, врачей, а в некоторых случаях игнорируются и самими замещающими родителями.

Вместе с тем, инклюзивная культура предполагает развитие всё более «тонких настроек» социума в отношении потребностей и прав таких детей.

Условиями таких «настроек» могут быть:

- осведомлённость об особых потребностях детей с опытом сиротства;
- уважение к праву на удовлетворение /учёт этих потребностей;
- формирование и реализация инклюзивных практик, учитывающих эти потребности и права;
- создание инклюзивных механизмов на законодательном, институциональном и общественном уровне;

Инициировать создание таких условий могут как специалисты в области семейного устройства детей с опытом сиротства, так и сами замещающие родители.

Задания и вопросы для обсуждения и саморефлексии

1. Определите, какова, на ваш взгляд, взаимосвязь понятий «человеческое достоинство», «права человека» и «культура инклюзии». Отобразите эти взаимосвязи в виде схемы.
2. Как бы вы объяснили ребёнку, что инклюзия – это не только про пандусы, звуковую регулировку переходов и таблички для слабовидящих?
3. Предложите одно простое и достижимое изменение, которое могло бы помочь детям с опытом сиротства чувствовать себя в более инклюзивной среде.
4. Практическое задание. Изучите материалы статьи (см. ниже тезисы)

Выберите те положения, идеи, которые вам видятся применимыми для формирования инклюзивной культуры в отношении детей с опытом сиротства. Оформите это в виде плана информационной кампании для конкретного учреждения (образования)

***МЕХАНИЗМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В
ПРАКТИКУ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

З. И. Лаврентьева

***Вестник Новосибирского государственного
педагогического университета***

***2018, том 8, № 1 www.vestnik.nspu.ru ISSN
2226-3365***

1. Формирование интереса к опыту инклюзивного образования.

Интерес – это особое внимание, положительно окрашенные эмоции по отношению к чему-то важному, значительному, полезному. Интерес является побудительным мотивом активности личности.

Формируя интерес родителей к практике инклюзивного образования, можно добиться понимания их роли в распространении идей инклюзии и совершенствовании практики инклюзивного образования.

Привлечь особое внимание родителей к практике инклюзивного образования можно с помощью следующих специально организованных педагогических действий:

- формирования эмоционального переживания, позволяющего выразить беспокойство, озабоченность, напряженность, волнение, сочувствие, стремление к действию (просмотр и обсуждение кинофильмов, представляющих обобщенный художественный образ инклюзивного образования; организация дискуссий на основе документальных лент; привлечение к участию в акциях и массовых мероприятиях инклюзивного характера; посещение ознакомительных уроков в инклюзивной школе; решение кейсов; создание статей с откликами на происходящие инклюзивные события);
- формирование эмоционального отклика, обеспечивающего настойчивость, усердие, сознательность (разработка и реализация социальных проектов; инициирование социальных

инициатив; участие в индивидуальной волонтерской деятельности; использование инклюзивного пространства города для своего ребенка);

- создание условий для проявления волевого усилия родителей (заключение договоров о сотрудничестве со службами сопровождения; участие в тренингах и обучающих семинарах; создание групп самопомощи; участие в деятельности общественных организаций и клубов для родителей; участие в жизнедеятельности конкретной инклюзивной школы).

2. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования.

Доверие – это вид установки, особое, ценностное отношение к инклюзивному образованию в целом и конкретной образовательной организации в частности; «бессрочный символический кредит с негарантированной возможностью его погашения в неопределенном будущем».

Взращивание такого уровня доверия родителей возможно только в том случае, если родителей переводить с позиции оценки полезности ребёнка на позицию его ценности.

В качестве событий формирования доверия следует назвать:

- публичные обсуждения представителей от образовательной организации, осуществляющей инклюзию в конкретный период времени (общественные слушания на уровне строительных проектов; стратегические сессии развития школы; социологические опросы; разработка изменений в устав и правила жизнедеятельности школы; участие в работе комиссий по распределению материальных средств для инклюзии и т. п.);
- представление и защита интересов инклюзивной практики в государственных и общественных институтах (выступление в средствах массовой информации; участие в работе представительных органов; создание банка данных позитивных кейсов; организация групп интернет общения; разработка социальной рекламы; создание и реализация социальных проектов);

- согласование принципов и правил взаимодействия с образовательной организацией (разработка кодексов взаимодействия родителей и педагогов; оформление правил соблюдения принципов добропорядочности и позитивности; участие в практике сопереживания и поддержки; накопление опыта авансирования доверием).

3. Осознание индивидуальной ценности инклюзивного образования, включение ценности инклюзивной практики в иерархию личных ценностей родителей.

Механизм перехода к ценностному восприятию инклюзивной практики может быть обеспечен посредством:

- научения родителей видеть, вычленять и выделять продуктивные способы организации инклюзивной практики для изменения способов взаимодействия с собственным ребенком (заполнение родительского дневника;
- участие в обсуждении передового педагогического опыта; создание групп помощи самопомощи; участие в организации внеурочного взаимодействия детей инклюзивного класса; использование элементов универсального дизайна в организации бытового пространства ребенка);
- формирование адекватной оценки отдельных прецедентов опыта инклюзивного образования (отстаивание своего понимания ситуации в открытой студии; продвижение нового бренда; выступление с частной инициативой; создание инициативных групп; пропаганда прецедента в педагогических кругах);
- обмен продуктивными практиками между родителями (проведение мастер-классов, организация взаимопосещений инклюзивных мероприятий родителями разных школ; организация выставок достижений учащихся инклюзивных школ; создание традиций инклюзивного образования; проведение отчетных мероприятий и фестивалей);
- разделение ответственности за пропаганду идей инклюзивного образования (участие в национальных форумах,

научно-практических конференциях, разработка законодательных инициатив; знакомство с отечественным и зарубежным опытом; публичные выступления перед общественностью.