

Инклюзивные практики в помощь детям с опытом сиротства



Модуль 2

Инклюзивная культура и потребности детей с опытом сиротства





Инклюзия - форма социальной активности общества, где приоритетными направлениями в социальной взаимосвязи и социальном включении являются направления толерантности, демократизации, равенства, единства и равноправия среди всех субъектов общества вне зависимости от расовых, национальных, религиозных, психофизических, гендерных и возрастных особенностей.





Социальные идеи, раскрываемые инклюзией, представляют собой воплощение базовых общечеловеческих ценностей, основанные на гуманизме и равноправии, равнозначности, единстве; а также предотвращают возникновение чувств одиночества, ненужности, обречённости лиц с отличительными особенностями.





Виды проявления инклюзии в обществе:

- Социальная инклюзия
- Инклюзия в трудовой деятельности
- Досуговая инклюзия
- Инклюзивное образование
- Финансовая инклюзия
- Политическая инклюзия
- Экономическая инклюзия



Исторические предпосылки возникновения понятия инклюзии



- Древняя философия:
- Древний Китай – Конфуций, Мо-Цзи: идеи о первоначальном равенстве между всеми людьми от рождения
- Древняя Греция – Аристотель: концепция «прав человека»

Буддизм – идеи гендерного равенства

Христианство - гуманистические идеи

Эпоха Возрождения – антропоцентризм



История развития инклюзивных подходов



Ж.Ж. Руссо - франко-швейцарский философ, писатель и мыслитель эпохи Просвещения

“Теория естественного права”
«Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»



История развития инклюзивных подходов



И.Г. Песталоцци -
швейцарский педагог, один из
крупнейших педагогов-
гуманистов конца XVIII — начала
XIX века, внёсший значительный
вклад в развитие
педагогической теории и
практики.



История развития инклюзивных подходов



Самюэль Гейнике (18-й век) - немецкий педагог, изобретатель одного из способов обучения глухонемых.

Впервые предложил идеи обучения детей с особенностями в массовых классах



История развития инклюзивных подходов



Лев Семёнович Выготский
(1896 – 1936)

Основатель культурно-исторического подхода в психологии и теории развития, гуманистической педагогики





СТИГМА?

ПРАВО?



ОСОБЫЕ

ПОТРЕБНОСТИ

РЕБЁНКА

С ОПЫТОМ

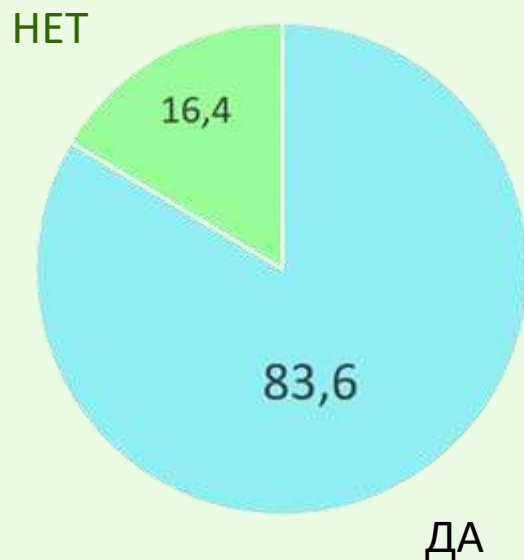
СИРОТСТВА

Результаты опроса усыновителей

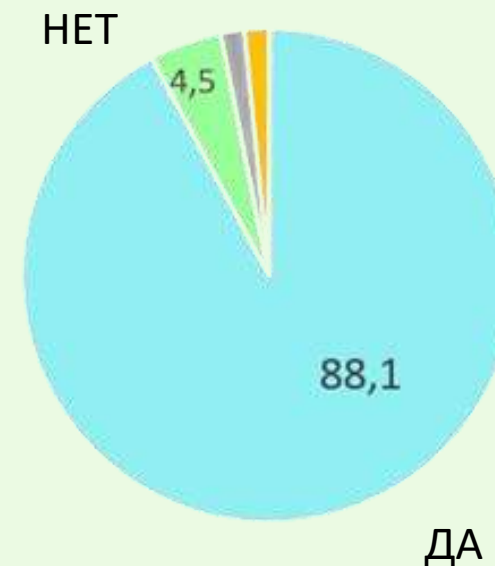
(Минск, 2024 год)



Есть ли у вашего усыновлённого ребёнка особые потребности, связанные с опытом сиротства?



Должен ли учитываться опыт ребёнка, связанный с сиротством, педагогами и медицинскими работниками?



Инклюзивная культура и потребности детей с опытом сиротства. Основные факторы



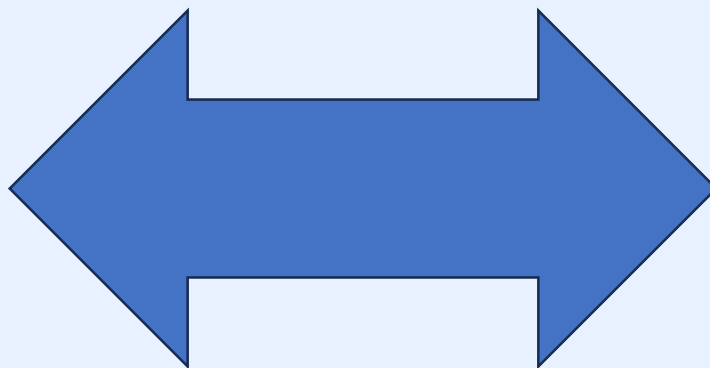
- Осведомлённость об особых потребностях детей с опытом сиротства
- Уважение к праву на удовлетворение / учёт этих потребностей
- Формирование и реализация инклюзивных практик, учитывающих эти потребности и права
- Создание инклюзивных механизмов на законодательном, институциональном и общественном уровне
- Инициировать создание таких условий могут как специалисты в области семейного устройства детей с опытом сиротства, так и сами замещающие родители.



Подберите антонимы



- Эксклюзия
- Сегрегация
- Враждебность



- Инклюзия
- Толерантность
- Гуманизм



